

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PER ALUNNI CON DSA

Istituzione scolastica

.....

A.S. ....

# ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Sezione	
Insegnante referente / Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol. - scuola)	
Composizione nucleo familiare	
Nome e Cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Dati clinici		
Diagnosi clinica sintetica		
Tipologia del disturbo	<input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Discalculia	
Grado del disturbo	<input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Severo	
Data di rilascio della diagnosi		
Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la diagnosi		
Interventi riabilitativi pregressi	Logopedia	
	Riabilitazione neuro-cognitiva	
	Altri interventi	
	Specialista di riferimento	
	Durata	
Interventi riabilitativi in atto	Logopedia	
	Riabilitazione neuro-cognitiva	
	Altri interventi	
	Specialista di riferimento	
	Giorni	
	Orario	

Osservazione dell'alunno		
Letture	Velocità	<input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Adeguato
	Accuratezza	<input type="checkbox"/> Molti errori <input type="checkbox"/> Numero errori accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato
Scrittura (Ortografia)	<input type="checkbox"/> Numerosi <input type="checkbox"/> Livello adeguato	
Scrittura (Grafia)		
Calcolo ( <i>accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto</i> )	Conteggio reverse	<input type="checkbox"/> Automatizzato <input type="checkbox"/> Non automatizzato
	Fatti aritmetici	<input type="checkbox"/> Automatizzati <input type="checkbox"/> Non automatizzati
	Algoritmo del calcolo	<input type="checkbox"/> Automatizzato <input type="checkbox"/> Non automatizzato
	Letto - scrittura del numero	<input type="checkbox"/> Acquisita <input type="checkbox"/> Non acquisita
Comprensione del testo		
Comorbilità	<input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> Deficit di attenzione e iperattività <input type="checkbox"/> Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva) <input type="checkbox"/> Oppositività <input type="checkbox"/> Altro .....	
Difficoltà visuo- spaziali	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	
Memoria di lavoro	<input type="checkbox"/> Carente <input type="checkbox"/> Adeguata	
Attenzione	<input type="checkbox"/> Carente <input type="checkbox"/> Adeguata	
Bilinguismo	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	
Punti di forza		
Punti di debolezza		

## Informazioni dalla Famiglia

# INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

<b>utilizzati dall'alunno</b> <i>(processo di personalizzazione)</i>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>utilizzati per tutta la classe</b> <i>(processo di normalizzazione)</i>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	formulari <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulari matematici</li> <li>– formule chimiche</li> <li>– formulari delle discipline tecniche</li> <li>– .....</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	tabelle <ul style="list-style-type: none"> <li>– dei valori posizionali delle cifre</li> <li>– delle operazioni</li> <li>– tavola pitagorica</li> <li>– delle unità di misura</li> <li>– della scomposizione in fattori primi</li> <li>– degli indicatori cronologici</li> <li>– dei verbi in L1/L2</li> <li>– dei verbi in L1/L2</li> <li>– linea del tempo</li> <li>– tavola periodica degli elementi</li> <li>– .....</li> <li>– .....</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	vocabolari digitali	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	libri digitali	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	audiolibri	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	registratore	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	computer con:	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	– programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	– sintesi vocale (es. Carlo II / Alpha Reader / BalaBookka)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	– programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe – Cmap tools-VUE – Freemind - ...)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	– programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop – Autocad – Wincad – Google Sketchup – Geogebra - Cabri geomètre)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	– programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel – Calc)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	– .....	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Altro .....	<input type="checkbox"/>

<b>adottate per l’alunno</b> <i>(processo di personalizzazione)</i>	<b>STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ</b>	<b>adottate per tutta la classe</b> <i>(processo di normalizzazione)</i>
<input type="checkbox"/>	Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita (scuola primaria – secondaria di grado)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – arial – comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente con contestuale registrazione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Preregistrazione di materiale da parte dell’insegnante	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Altro .....	<input type="checkbox"/>

<b>adottate per l'alunno</b> <i>(processo di personalizzazione)</i>	<b>STRATEGIE METACOGNITIVE</b>	<b>adottate per tutta la classe</b> <i>(processo di normalizzazione)</i>
<input type="checkbox"/>	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Altro.....	<input type="checkbox"/>

<b>adottate per l'alunno</b> <i>(processo di personalizzazione)</i>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>adottate per tutta la classe</b> <i>(processo di normalizzazione)</i>
<input type="checkbox"/>	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Predisporre azioni di tutoraggio.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a: <ul style="list-style-type: none"> <li>– conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali</li> <li>– applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo</li> <li>– ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà</li> <li>– accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità</li> <li>– far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Altro.....	<input type="checkbox"/>

## Misure dispensative

L'alunno è dispensato da:

- leggere ad alta voce
- scrivere in corsivo
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dettatura di testi
- uso di vocabolari cartacei
- costruzione di cartine geografiche e storiche *mute*
- assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
- effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
- altro .....

## Modalità di svolgimento prove di verifica scritte

- verifiche scritte utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- lettura della consegna alla classe
- predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
- utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
- uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
- prove strutturate con risposta a scelta multipla
- riduzione quantitativa della consegna
- tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- evitare le verifiche a sorpresa
- evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- altro.....

## Modalità di svolgimento prove di verifica orali

- programmazione delle interrogazioni
- informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- evitare le verifiche a sorpresa
- evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
- altro.....

## Criteri di correzione delle verifiche scritte

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
- Altro .....

## Criteri di valutazione adottati

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- Progressi e sforzi compiuti.
- Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno.
- Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi.
- Altro.....

## PATTO CON LA FAMIGLIA

### Compiti a casa

Riduzione in quantità	
Qualità richiesta	
Strumenti compensativi da usare	
Misure dispensative da attivare a casa	
Piano di lavoro settimanale	
Altro	

### Modalità di aiuto

Chi	
Come	
Per quanto tempo	
In quali discipline/attività	
Altro	

### Le interrogazioni

Modalità	
Contenuti	
Richieste più importanti	
Altro	

